

Наша
память

День Гідності та Свободи

Читайте в номере:

- День Гідності та свободи
- День української писемности
- Впервые в истории ЗУВК № 19 прошел День дублера
- Интервью с учителем химии Елькиным А.В.
- Спортивные достижения Фомиченко Максима
- «Человек дела» рядом с нами
- Инфографика номера
- Голодомор в истории Украины

День Гідності та свободи— свято, яке встановлено на честь початку двох революцій: Помаранчевої революції (2004 року) та Революції гідності (2013 року). Метою запровадження пам'ятної дати, згідно з указом Президента України від 2014 року, стало утвердження в Україні ідеалів свободи і демократії, збереження та донесення до сучасного і майбутніх поколінь об'єктивної інформації про доленосні події в Україні початку XXI століття.



Для учнів 9-а класу вчителем історії Старовою І.В. Було проведено урок історичної пам'яті. Мета цього уроку - ознайомити учнів з історією виникнення свята; пояснити поняття « гідність» та «свобода» ; формувати розуміння єдності і цілісності України, усвідомлення себе українцем, почуття особистої відповідальності за долю держави, готовність служити Батьківщині та стати на захист державних інтересів країни.

Сьогодні достатньо відео та фотоматеріалів про ті події, записано та опубліковано спогади учасників Майдану, усі бажаючі можуть самостійно проаналізувати факти. На жаль, окремі люди й досі повторюють тези російської пропаганди щодо людей, для яких віддали життя заради створення в Україні європейських цінностей життя.

Вчитель розповіла про історичні події, які увійшли в історію української держави, як Революція гідності, або Майдан. Навіть сьогодні є люди, які не розуміють причин та наслідків буремних днів листопада 2013– лютого 2014 років. Тому для нас було важливо почути оцінку саме історика.

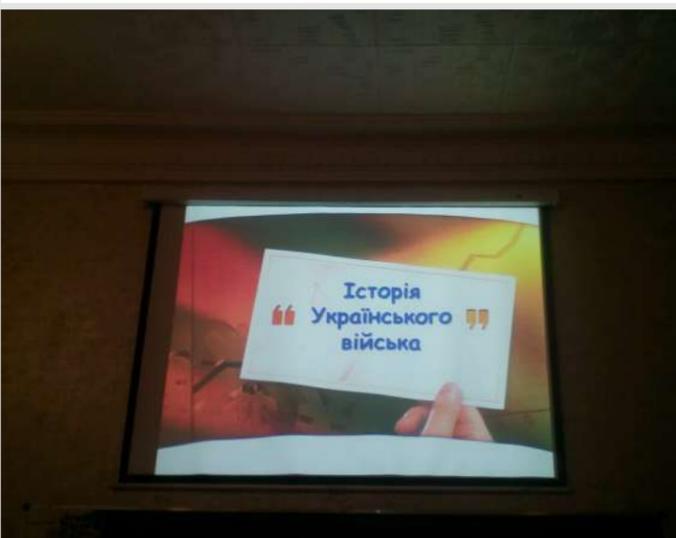
Слід пам'ятати, що під час кризи в Україні, російські війська окупували Крим та розпочали війну на Сході нашої держави. Саме учасники подій на Майдані стали першими добровольцями, які зупинили наступ бойовиків на Донбасі. Багато з них загинули у цій необ'явленій гібридній війні. Саме тому 21 листопада, в День Гідності та Свободи, ми вшануємо Героїв Небесної Сотні та усіх українських воїнів, які беруть участь у війні на Сході України, усіх тих, хто власним життям, своєю жертівністю демонструють щире прагнення українців жити у вільній, демократичній та суверенній державі.

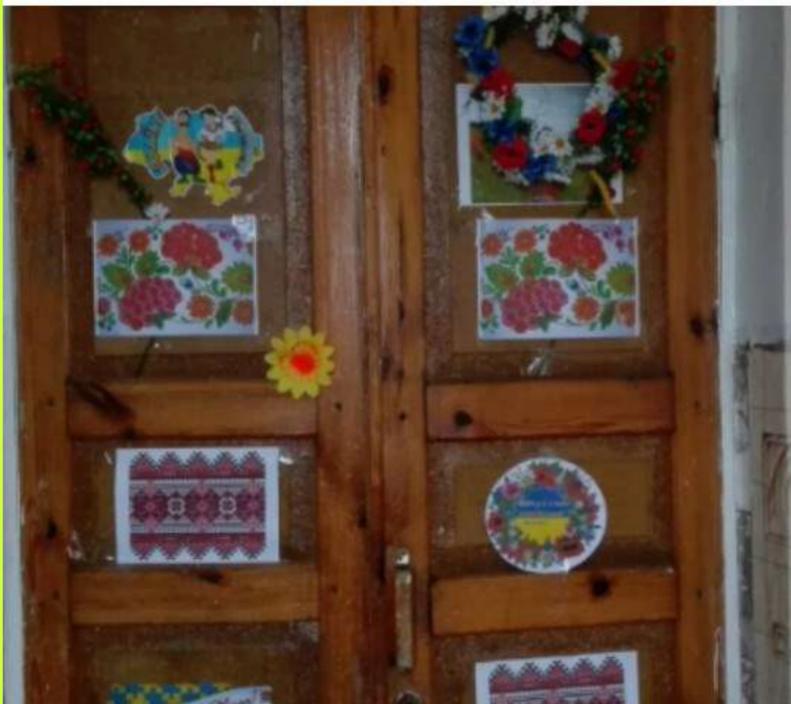
Вчитель розповіла про насильство над студентами силовиками, протестом громадян України, які з усіх кутків країни їхали до Києва, аби зупинити злочинну владу. Вперше українці проявили самоорганізацію та готовність діяти рішуче, що призвело до втечі чинного Президента країни. На жаль, ці події стали трагічною сторінкою в історії, оскільки під час протестів загинуло, за офіційними даними, 107 мирних протестувальників та 17 силовиків.

Нинішній день – це незаперечний доказ відродження Української нації, нашої держави. На жаль, за це українці вже заплатили високу ціну – розстріляні Герої на Майдані, загиблі в зоні бойових дій.

З нагоди Дня Гідності та Свободи бажаємо мирного неба над українською землею, добробуту й злагоди в українських родинах.

21 Листопада День Гідності та Свободи





- «Морфологічні шаради»;
- «Народ скаже, як зав'яже»
- «Прикольніше українською»;
- «Словотвір»;
- «Мова калинова».

Ученики проходили станції с маршрутным листом, в котором учителя ставили оценки от 1-5 баллов.

Победители квеста:

- 1 место - 5А "Нащадки козаків"
- 2 место - 6А "Червона рута"
- 3 место - 6В "Волошки"

День украинской письменности и языка — праздник, ежегодно отмечающийся в Украине 9 ноября. Согласно православному календарю, в этот день чествуется память преподобного Нестора Летописца.

Во всей Украине, принято праздновать этот праздник в школах. В нашей школе всё было именно так: мы украсили дверь нашего классного в украинском стиле, наша дверь на 4 этаже стала самой яркой. Далее наши ученики сделали плакат про известного украинского философа, поэта, баснописца и педагога Григория Сковороду.

Сложнее всех пришлось ученикам 5 и 6 классов. В параллелях 5-6 классов был проведён квест, в котором дети должны были пройти маршрутом 5 станций:



Также, в пятницу, во всей школе проходили классные тематические часы. Наш классный руководитель Старова И.В. Провела для нас урок исторической памяти «Шлях української мови», на нем мы узнали историю нашего родного языка, чем он отличается от других славянских языков, в какой части Украины его использовали больше, а в какой меньше..

Вот уже второй год, как мы пишем «Всеукраїнський радіодиктант єдності», который транслируется из студии UA: Украинское радио. В нашем классе диктант писали все ученики, а проверяли его наши отличники.

" Від бересту - до "цифри" ", именно такое название было у диктанта, который нам читал известный филолог, автор книг Александр Авраменко. Диктант оказался сложным, особенно по пунктуации, это ещё раз доказывает, что необходимо больше усилий приложить к изучению украинского языка.



Автор - Гордеева Софья

ЗУВК № 19 - продвинутая и шагающая в ногу со временем школа. И именно поэтому, в свое время, педагогическим коллективом было принято решение - организовать в школе ученическое самоуправление, чтобы дети могли влиять на развитие школы и принимать меры по её улучшению. При активном участии Парламента "Республики Мечта" 11-15 ноября в школе прошла Неделя ученического самоуправления.

В рамках "недели" было проведено много интересных мероприятий, но самым запоминающимся стал День дублера. 12 ноября ученики взяли на себя

заметил Шпынев Никита, дублер учителя математики в 7-А классе.

"Очень быстро вживаешься в роль, когда можешь оказаться человеком, который может вызвать к доске, поставить оценку, и вообще делать все, что делает учитель", - дополнил Бижко Антон, также проводивший урок мате-



роль учителей и каждый желающий смог стать на место преподавателя и провести урок. Наш класс считает это отличной возможностью проявить себя, большое количество ребят из нашего класса попробовали себя в роли учителя.

Дублерам, несомненно, понравился такой метод сплочения ученического коллектива. Ученики 9-А высказали свое мнение об этом событии так: "Проводя урок в седьмом классе, было интересно вспомнить материал, который, кажется, проходили так давно", -

жается, что приводит к недостаточно успешному уровню усвоения материала, в следствии чего становится очевидным, что профессия учителя не может быть заменена никакой другой" - отметил Скрябин Вячеслав, проводивший урок литературы в 9-А. Также, наши ученики отмечали, что: "Приятно видеть одобрительные улыбки учителей, которые наблюдают за нами на их месте".

А что же по этому поводу думают сами учителя? Наши журналисты провели опрос среди учителей и стало очевидным, что подобные решения в организации всестороннего развития учащихся, нравятся не только самим школьникам, но и учителям. "Как здорово, что в нашей школе, в Республике "Мечта", столько активных ребят!" - заявляет представитель педагогического состава и по совместительству организатор всех школьных направлений деятельно-

сти связанных с детским самоуправлением Кокорина Елена Николаевна. "Это первый опыт проведения такого мероприятия в нашей школе, так что подготовки учеников было недостаточно, дети волновались. Надеюсь в следующем году, уроки дублеров будут более организованы", - сообщает учитель украинского языка и литературы Еременко Валентина Владимировна. Наш классный руководитель и учитель истории и права Старова Ирина Викторовна, наблюдая за работой дублеров на ее уроке, осталась полностью довольна и рассказала, что ей было очень интересно наблюдать со стороны учащихся за уроком. А Мандзий Надежда Федоровна, учитель русского языка и литературы, считает, что проведение таких мероприятий необходимо, и позволяет детям проникнуться хотя бы частью тех чувств и эмоций, которые чувствует учитель, проводя уроки в различных классах.



День дублера - отличная возможность ощутить хотя бы часть той ответственности и труда учителя, работающего каждый день с нами, учителя, - терпящего все наши выходки, и все же остающегося позитивным и мужественным.

Спасибо Вам, Учителя!

Мы продолжаем знакомиться ближе с учителями нашей школы и сегодня предлагаем интервью с Елькиным Андреем Вячеславовичем.

-Почему вы решили выбрать профессию учителя?

-Во-первых, мои родители— учителя, и я, получается, потомственный учитель, я много наблюдал за своими родителями, как они работали, и мне было интересно. Думаю, что постоянно быть с молодыми людьми, делиться своими знаниями это довольно-таки интересная, возможно недооценённая со стороны государства профессия, но думаю, что Украина будет совершенствоваться и в перспективе всё будет хорошо в этом плане.

-Кем вы работали помимо учителя?

-Ну, в основном, я учителем и работал. Хотя пришлось также осваивать профессию журналиста, приходилось также на профессиональном уровне общественной работой заниматься. Я являюсь руководителем некоторых общественных организаций, в этой связи у нас были очень интересные программы не только в Украине, но и за рубежом. Это и природоохранные программы и образовательно-просветительские мероприятия, кроме того очень активно работаю в интернете, то есть овладеваю теми профессиями, которые сегодня, в связи с информационной эпохой, выходят на первый план.

-А в какой газете или на каком телевидении вы работали?

-На телевидении я не работал, являюсь главным редактором областного сайта „Орхусский центр Запорожской области“. Это открытый сайт общественных экологических организаций Запорожской области, кроме того с 2008 года я администрирую сайт детского экологического движения Украины.

-Сколько лет вы работаете учителем?

-Уже 35 лет, причём я не менял школу, всё время работаю в одной и той же школе, остаюсь верным Запорожскому учебно-воспитательному комплексу №19.

-Как так сложилось, что вы ведёте уроки медиаграмотности параллельно с химией ?

-Ну дело в том, что я действительно немного переквалифицировался. Химию я много лет преподаю, хорошо знаю этот предмет, но по образованию я могу ещё читать и биологию и экологию. А в новых предметах «основы медиаграмотности» и «медиакультура» мы первопроходцы. Может не все знают, что ЗУВК № 19— это одна из первых школ в которых начали преподавать эти предметы, апробировать эти факультативные курсы. К сожалению, с массовым внедрением есть проблемы, так как сейчас не в каждой школе есть профильные



учителя. Кстати, как утверждают специалисты, медиаграмотность может применяться на любом уроке: на химии и на биологии, понятно, что на истории, на литературе и на многих других предметах.

-Как вы всё успеваете?

Главное не сидеть на месте, дей-

ствовать, то есть находить в любой деятельности что-то интересное для себя, для окружающих, видеть пользу, видеть сопутствующий прогресс и тогда всё хорошо будет.

- Есть ли у вас какие-либо достижения в области медиаграмотности?

- Мы разработали интернет ресурс «Портал школьной прессы» и Школьный медиахолдинг наш развивается, а, главными целями проекта является именно медиаграмотность в широком смысле этого слова, в современном понимании этого слова. Я думаю, что это такое хорошее очень важное достижение, то есть у нас есть платформа, на базе которой мы можем развивать медиаграмотность, ставить задачи перед педагогами, перед учителями, перед нашими учащимися любого возраста, а в нашем случае это 5-11 класс. Также я считаю, что эта платформа уникальна и это достижение не только моё но и достижение всего коллектива Запорожского

ЗУВК №19. Причем, не в меньшей степени учеников, и не в меньшей степени учителей.

-Какого это—обучать молодое поколение медиаграмотности?

- Я считаю, что обучение это интересно в том плане, что идёт взаимное обучение, то есть очень многим вещам мы должны поучиться у наших учеников, спасибо им большое, то есть обмен информацией идёт, обучающей информацией. С другой стороны мы тоже, получая знания в Киевских школах, на других тренинговых площадках пытаемся теперь передавать знания своим ученикам. То есть это такой обоюдно направленный процесс и поэтому я считаю, что учить детей и чему-нибудь учиться у них— очень интересно.

-Можете выделить самых перспективных учеников в этой сфе-

ре?
-Самых перспективных выделяет, так сказать, наша конкурсная систе-



ма. То есть, в рамках конкурса «Вестник Мечты—новый формат» у нас работает так называемая балльная система, которая непрерывно функционирует, и когда участники проявляют те или иные активности, они зарабатывают баллы в банки баллов. Мы можем эти рейтинги просматривать, и видеть, с кого брать пример, какие редколлегии, какие газеты имеют лидерские позиции и наиболее эффективно работают. Т.е., выполняя определённые практики, создавая новости, статьи, аудио-визуальный контент, участники проникают в глубь актуальных представлений и учатся декодировать медиатексты, расшифровывать их глубинную сущность. Совокупность таких компетенций называют медиаграмотностью.

-Можете им пожелать что-нибудь?

-Я хочу пожелать нашей школе всей и всему нашему коллективу действовать также эффективно, как мы действуем все эти годы начиная с 2008 года, когда стартовал проект «Вестник Мечты—новый формат». То есть у нас есть интерес, у нас есть мотивация и у нас есть эффективные конкурсные, развивающие и научно-исследовательские программы, и большая группа учащихся задействована и, конечно же, очень активно работают классные руководители, медиапедагоги, поэтому хочется пожелать: так держать! И пусть движение в направлении медиа-информационной грамотности будет увлекательным, наполняет окружающее пространство творческими делами и вдохновением.

-Спасибо за ваше интервью !



Звезда
номера

Спортивные достижения Максима Фомиченко

В ноябре звездой номера стал наш одноклассник, Фомиченко Максим, спортсмен и победитель нескольких соревнований по дзюдо.

Максим яркая личность, в классе его трудно не заметить. Он веселый и очень активный. Иногда эмоции его просто переполняют. Как он справляется с собственной энергией поинтересовался наш журналист Садиленко Ксения

-Привет Максим, расскажи нам пожалуйста, каким спортом ты занимаешься?

-Привет, я занимаюсь боевыми дзюдо, раздел боевые многоборства.

-Хмм, очень интересно, а куда ты ходишь на занятия?

-В спортивный клуб «ЗОЛ» на территории лицея «Захисник»

-Как долго ты посещаешь тренировки?

-С 11 лет, уже 3-й год.

-Как решил начать заниматься спортом?

-У меня брат ходил на тренировки, предложил сходить с ним, и мне понравилось.

-Участвовал ли ты в каких-то соревнованиях?

-Да, участвовал.

-В каких?

-В 2-х городских, 1 областном, 1 всеукраинском, клубных и в декабре еду на областное.

-Хотел бы ты ещё поучаствовать?

-Я очень люблю соревнования, новые знакомства, друзья, по этому да.



-Что тебе нравится в соревнованиях?

-Получать награды, выигрывать, и также, как я уже говорил люблю знакомиться с новыми людьми.

-А что не нравится?

-Внос и очень долгое ожидание боёв, было такое что ради одного боя ждал 11 часов.

-Ого, вот-это у тебя терпение. А планируешь ли ты связать своё будущее с этим спортом?

-Нет, оно конечно приносит деньги, но мне кажется что здоровье важнее.

-Как часто ты посещаешь тренировки?

-Два раза в неделю, а на

летних каникулах ходил 3 раза в неделю.

-Приносят ли тебе удовольствие занятия борьбой?

-Да, но борьба это не самое приятное ощущение, потому что тебя бьют.

-Дружишь ли ты с ребятами вне тренировки?

-Да, мы дружим, ходим вместе на вечерние проулки.

-А девочки ходят на борьбу?

-Да ходят, одной 6 лет, а другой - 15, но они на долго не задерживаются.

-Спасибо за приятный разговор. Мы -9 А класс, желаем тебе удачи на предстоящих соревнованиях, и пусть наши сердца будут полны гордости за тебя.



Автор—Садиленко Ксения

Наш класс узнал что в нашей школе есть человек, занимающийся волонтерством и мы решили взять у него интервью. Знакомьтесь-новый работник нашей школы Шляхтич Анатолий Иванович.

-Добрый день, Анатолий Иванович. Расскажите нам о волонтерстве, в каком направлении вы работаете, кому помогаете?

- С 2015 года мы с женой помогаем нашей армии.

-Как и почему вы начали заниматься волонтерством?

-Пришел я к этому потому, что решил хоть чем то помочь ребятам на фронте, среди них много моих друзей, знакомых. Сначала мы собирали на фронт теплые вещи. Позже начали заготавливать продукты для воинов: квасить капусту, свеклу, морковь. Покупали хлеб, сушили сухари и все это передавали бойцам. Через Фейсбук я познакомился с другими волонтерами из Запорожья, мы вместе собирали деньги на тепловизоры, шины. Вместе шили спальные мешки, маскировочные костюмы. Я научился делать окопные свечи для света и тепла в блиндажах.

-С какими трудностями вам приходится сталкиваться?

- В первую очередь - это нехватка расходных материалов. Как я уже говорил, я делаю окопные свечи, для них нужен парафин и консервные банки. Их я собираю со всей Украины. Но это не так массово как хотелось бы.

-Как стать волонтером?

- Для того чтобы стать волонтером, нужно желание души. Ведь можно помогать не только армии, но и пенсионерам, инвалидам, военному госпиталю.

-Продолжите фразу "Волонтер-это..."

-Волонтер-это человек дела. Волонтер это не профессия, это призвание.

Напоминаем читателям, что когда началась Антитеррористическая операция на востоке Украины и выяснилось, что украинские воины нуждаются буквально во всем, от продуктов, одежды и обуви до медикаментов, бронежилетов, шлемов и тепловизоров, уговаривать никого не пришлось. В разных регионах стали возникать разнообразные волонтерские инициативы не менее разного профиля: кто-то занимался воинами своего населенного пункта, кто-то брал шефство над военным подразделением или добровольческим батальоном, а кто-то просто отсылал платные СМС на нужды армии в целом.



Открывая 9а класс

«Финские» компетентности в наших учениках—результаты исследования в инфографике

В рубрике "Открывая 9-а класс" мы решили провести эксперимент. Задача эксперимента: познакомить наших учеников с компетентностями учеников одной из лучших европейских школ, сравнить оценки детей и их родителей. В исследовании были задействованы 16 респондентов - учеников 9-А класса и 16 родителей.

Александр Мурашев, журналист, автор книги «Другая школа. Откуда берутся нормальные люди» у себя в Фейсбуке рассказал о финской системе оценивания. На этой картинке — то, как финны предлагают оценивать детей в школах. И даже больше: по сути, это то, чему школа должна ребенка за годы обучения в школе научить. Это: управление своим обучением; забота о себе; культурные навыки; читательская грамотность; технологии и информация; знания о работе; участие в жизни других; работа в команде. В каждом направлении есть еще умения и навыки :



УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ ОБУЧЕНИЕМ

Понимать инструкции и доделывать работу до конца.
Быть требовательным к себе.
Уметь находить разные способы решения проблемы.
Уметь планировать свою деятельность.
Понимать как ты можешь применить все полученные знания.

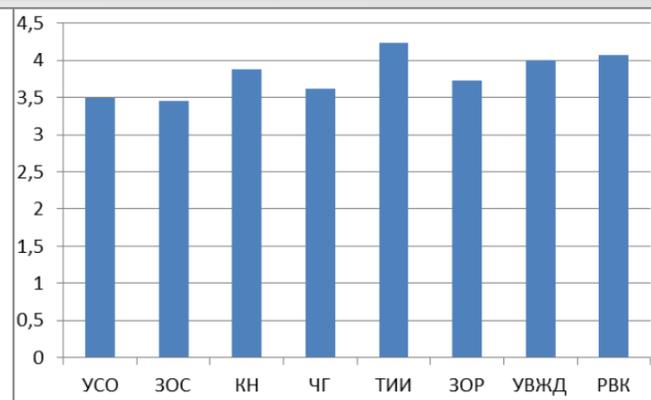
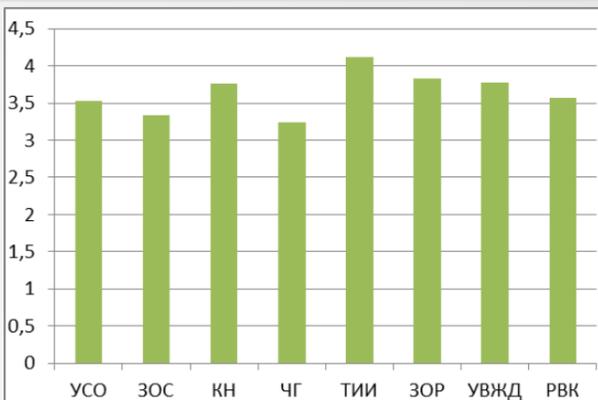
ЗАБОТА О СЕБЕ

Уметь справляться со своими переживаниями и беспокойством.
Доделывать домашнее задание.
Заботиться о своих вещах.
Уметь попросить о помощи.

КУЛЬТУРНЫЕ НАВЫКИ

Благодарить и слушать других.
Высказывать свое мнение.
Быть честным и справедливым по отношению к окружающим.
Просить прощение и прощать.
Быть вежливым.
Учитывать чужое мнение.
Смело выражать себя.
Говорить людям одну информацию, а не разную.
Быть ответственным.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Уметь рассказать про картинку, которую видишь перед собой.
Способность описать увиденное.
Понимание диаграмм.
Создание заметок.

ТЕХНОЛОГИЯ И ИНФОРМАЦИЯ

Уметь пользоваться компьютером.
Уметь использовать обучающие программы.
Знать текстовые редакторы.
Уметь редактировать текст.
Уметь создавать презентации с текстами, картинками и звуком.
Уметь находить информацию в интернете.
Объединять информацию с помощью компьютерных программ.

ЗНАНИЯ О РАБОТЕ

Приходить вовремя.
Фокусироваться на работе.
Поддерживать коллег и друзей.
Справляться со своим заданием.
Заботиться о своем проекте.
Заботиться об общих заданиях.
Прилагать усилия и уметь преодолевать трудности.
Доводить работу до конца.
Соблюдать дедлайны.

УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ДРУГИХ

Сделать что-то важное для мира.
Оказывать позитивное влияние.
Умение задать вопрос.
Умение поддержать другого.
Беречь окружающую среду.
Уважительно относиться к чужим вещам.

РАБОТА В КОМАНДЕ

Умение договариваться с другими.
Участвовать в обсуждении.
Вежливо выражать свое мнение, что приведет к созидательному диалогу.
Быть вежливым по отношению к другим.
Приходить к компромиссу.

Мы попросили респондентов поставить себе оценки от 1 до 5 баллов по пунктам, изложенным выше, затем то же самое сделали родители. В итоге, обработав результаты, мы вывели такие гистограммы: зеленый цвет—ученики, синий—родители.

УСО - Управление своим обучением;
ТиИ - Технологии и информация;
ЗоС - Забота о себе;
ЗоР - Знания о работе;
КН - Культурные навыки;
УвЖД - Участие в жизни других;

ЧГ - Читательская грамотность;
РвК - Работа в команде.

На первой гистограмме изображены оценки учеников самим себе. Как видим, выше всего ученики оценили свои способности в сфере технологий и информации, что впрочем, и неудивительно. В современном мире эти способности развивать интереснее всего. Хуже всего развита, по мнению учеников, читательская грамотность, это тоже объяснимо современным поколением. Теперь давайте рассмотрим гистограмму, которую мы получили, обработав оценки родителей. На ней видно, что родители, в основном, солидарны в оценивании с детьми. Однако, в пунктах «Читательская грамотность», «Участие в жизни других» и «Работа в команде» оценки разнятся, родители поставили их выше. Вообще разрыв должен быть гораздо заметнее и больше. Почему так произошло? Скорее всего, это произошло из-за желания родителей подыграть своим детям.

Однако у многих детей возникла проблема с оценкой своих умений. А ведь это действительно не так уж и легко. Проблема с оценкой своих сил существовала всегда, а люди, которые научились правильно себя оценивать, добились многих успехов в жизни. Умение правильно оценить свои способности незаменимо в жизни. Оценивать свои силы очень трудно. Вы либо завышаете, либо занижаете свои возможности, и для человека это нормально. Учиться себя оценивать необходимо еще со школьных лет, ведь это умение действительно пригодится в жизни. Благодаря ему мы можем понять, способны мы сделать то или иное дело, либо наших сил на него не хватит. Оценив свои возможности, можно открыть много интересного в себе, что поможет в дальнейшем найти свое призвание, реализовать себя.

Почему именно финнская школа стала образцом? На сегодня именно ее ученики демонстрируют одни из лучших результатов в обучении.



Автор Шпынев Никита

В День памяти жертв голодомора, 23 ноября, Украина чтит память погибших и пострадавших от голодомора. Голодомор 1932-33 годов уничтожил от 7 до 10 млн человек. А причиной Голода украинские и зарубежные историки называют советский режим и его намерения уничтожить украинцев.

Анализ современной украинской историографии показывает, что большинство ученых склоняются к мнению, согласно которой главной причиной голода 1932-1933 годов в Украине было изъятие у крестьян зерна на основе чрезмерных хлебозаготовительных планов, устанавливаемых по решению высших партийных органов. Увеличение объемов хлебозаготовок еще больше осложнило ситуацию на селе, сложившейся в результате политики раскулачивания и принудительной коллективизации, и связанной с ними разрушения традиционной системы земледелия. Собственно, такое объяснение причин голода характерно для большинства исследователей этой проблематики.

Для нас учитель истории Старова И.В. Провела классный час посвященный теме "День памяти голодомора"

Цель этого урока заключалась в том, чтобы ознакомить с трагическим прошлым нашего народа, учить детей бережно относиться к истории своей страны, раскрывать ее как белые, так и черные страницы, углубить знания учащихся, о годах голодомора в Украине и его последствия для украинского народа.

Ирина Викторовна рассказала нам о причинах голодомора 1932-33 гг., объяснила как именно советская власть организовывала геноцид против украинского народа. Показывала фотодокументы и видеоролики. Самой интересной частью урока стал анализ того, как три голодомора отразились на украинском народе. Впервые мы узнали о понятии посттравматический синдром с которым наша нация живет вот уже 80 лет после тех страшных событий. Интересно было узнать о людях, благодаря которым информация о голоде в Украине попала в прессу стран Западного мира. Впечатлила книга жертв по Запорожской области с фамилиями тысяч погибших земляков.



В память о этом дне на наших кабинетах появились картинки с изображением пшеничных колосков. Также наши журналисты напомнили о дне памяти в радиоэфире школьного радио. Мы обязаны помнить и напоминать себе о том, что же происходило в страшный период существования коммунистического режима в Украине. Важной частью этого процесса является День памяти жертв голодоморов.

Автор Мозгина Мирослава

Читайте в номере за декабрь

- **Козацькі розваги” для 5-х класів**
- **Квест «Один день из жизни солдата»**
- **День вооруженных сил Украины**
- **Работа журналистов на форуме**
- **А до нас Миколай іде**
- **Звезда номера Альмухамед Вадим**
- **Интервью с Кокориной Е.Н.**

Наша редколлегия

Глав. ред:
Старова И.В.
Модератор:
Кузьмина С.
Фоторепортер:
Чаплян Д.

Журналисты:

Бижко А.
Гордеева С.
Шпынев Н
Скрябин В.
Чаплян Д.
Садиленко К.

Ответственная за
выпуск: **Кузьмина С**